|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»** |
|  | **Приложение №** **к Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Ключевская СОШ»** |
| **Рабочая программа учебного предмета****«Русский язык»****(углублённый уровень)****Среднее общее образование, 10-11 классы****(ФГОС СОО)** |
|  |  |
|  с.Ключи,2021 |

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

**Личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» (углублённый уровень)**.

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

 На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

2. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** |
| 1 | ИОТ №001 «Вводный инструктаж». Введение | 1 |
| ***Вспомним изученное*** |
| 2 | Комплексный анализ текста | 1 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия  | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование*Международный день грамотности.* | 1 |
| 5 | Морфология. Самостоятельные части речи | 1 |
| 6 | Морфология. Служебные части речи | 1 |
| 7-11 | Входная контрольная работа | 5 |
| 12 | Работа над ошибками.Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 |
| 13 | Синтаксис сложного предложения | 1 |
| 14 | Предложения с прямой речью | 1 |
| 15 | Практикум  | 1 |
| 16 |  Контрольная работа | 1 |
| ***Общие сведения о языке. Язык и речь*** |
| 17 | Работа над ошибками.Функции языка | 1 |
| 18 | Язык, речь и слово | 1 |
| 19 | Термины *язык, речь* и *слово.* Речевая деятельность | 1 |
| 20 | Подробное изложение | 1 |
| 21 | Повторение орфографии. Правописание корней | 1 |
| 22 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | 1 |
| 23 | Русский язык как национальный язык русского народа | 1 |
| 24 | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации | 1 |
| 25-26  | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 27 | Повторение орфографии. Правописание приставок | 2 |
| 28 | Практикум по орфографии | 1 |
| 29 | Русский язык среди других языков мира | 1 |
| 30 | Индоевропейская семья языков. Славянские языки | 1 |
| 31 | Русистика на современном этапе | 1 |
| 32-33 | Состав современного русского языка | 2 |
| 34-35 | Повторение орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | 2 |
| 36 | Практикум по орфографии | 1 |
| ***Текст*** |
| 37 | Понятие о тексте | 1 |
| 38 | Способы выражения темы. Заглавие | 1 |
| 39 |  Начало и конец текста | 1 |
| 40 | Ключевые слова | 1 |
| 41 | Изложение (упр.68) | 1 |
| 42 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 43 | Синтаксис текста. Предложение в составе текста | 1 |
| 44-45 | Количество и характер предложений в тексте | 2 |
| 46-47 | Способы связи предложений в тексте | 2 |
| 48-49 | Средства связи частей текста | 2 |
| 50-51 | Сочинение | 2 |
| ***Типы речи*** |
| 52 | Повествование | 1 |
| 53 | Описание | 1 |
| 54-55 | Рассуждение | 2 |
| 56-57 | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи | 2 |
| 58 | Практикум по определению типа текста | 1 |
| 59 | Формы речи | 1 |
| ***Русский язык – один из богатейших языков мира*** |
| 60-61 | Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы | 2 |
| 62-63 | Лексические нормы | 2 |
| 64-65 | Морфологические нормы | 2 |
| 66-67 | Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка | 2 |
| 68 | Повторение орфографии. Правописание НЕ с разными частями речи | 1 |
| 69 | Практикум по орфографии | 1 |
| 70 | Стили русского литературного языка. Понятие о стиле | 1 |
| 71-72 | Разговорный стиль | 2 |
| 73-74 | Научный стиль | 2 |
| 75-76 | Деловой стиль | 2 |
| 77-78 | Публицистический стиль | 2 |
| 79-80 | Художественный стиль | 2 |
| 81 | Практикум. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |
| 82-83 | Сочинение | 2 |
| 84 | Синонимика русского языка. Лексические синонимы | 1 |
| 85 | Морфемные синонимы | 1 |
| 86 | Морфологические синонимы | 1 |
| 88 | Синтаксические синонимы | 1 |
| 89 | Практикум. Синонимика русского языка | 1 |
| 90-91 | Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 2 |
| 92 | Практикум по орфографии | 1 |
| ***Культура речи*** |
| 93-94 | Качества хорошей речи. Речевой этикет | 2 |
| 95-96 | Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка | 2 |
| ***Повторение*** |
| 97-100 | Повторение изученного в 10 классе | 4 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Анализ контрольной работы | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** |
| 1 | ИОТ №001 «Вводный инструктаж». Введение | 1 |
| ***Источники расширения словарного состава современного русского языка*** |
| 2-4 | Словообразование*В/Р Просмотр видеороликов «Трагедия Беслана»* | 3 |
| 5-6 | Появление у слов новых лексических значений | 2 |
| 7 | Лексика пассивного словарного фонда | 1 |
| 8-9 | Использование историзмов и архаизмов. Комплексный анализ текста | 2 |
| 10 | Термины науки*В/Р Защита презентаций «Великие лингвисты Русского языка»* | 1 |
| 11 | Религиозная лексика | 1 |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 |
| 13 | Периферийная лексика. Просторечие | 1 |
| 14-15 | Диалектизмы | 2 |
| 16 | Профессионализмы*В/Р Сообщение «Востребованные профессии»* | 1 |
| 17 | Жаргонизмы | 1 |
| 18-19 | Заимствования*В/Р Выпуск газеты «Культура заимствования»* | 2 |
| 20 | Практикум по лексике | 1 |
| 21-22 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| ***Принципы русского правописания*** |
| 23-25 | Принципы орфографии | 3 |
| 26-27 | Практикум по орфографии*В/Р Публичное выступление «Великие женщины России»* | 2 |
| 28-29 | Принципы пунктуации | 2 |
| 30 | Авторские знаки препинания | 1 |
| ***Повторение изученного*** |
| 31-32 | Повторение фонетики, графики, орфоэпии | 2 |
| 33 | Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы | 1 |
| 34 | Практикум по орфоэпии | 1 |
| 35-36 | Повторение морфемики и словообразования*В/Р Экскурсия в библиотеку. Знакомство с редкими книгами* | 2 |
| 37 | Словообразовательные цепочки, словообразовательные гнёзда | 1 |
| 38 | Практикум по словообразованию | 1 |
| 39-40 | Повторение лексикологии | 2 |
| 41 | Практикум по лексикологии*В/Р Рассказ о любимой книге* | 1 |
| 42-43 | Сочинение | 2 |
| 44 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 45-46 | Повторение фразеологии*В/Р Выпуск листовки «Современные фразеологизмы и их значение»* | 2 |
| 47 | Повторение этимологии | 1 |
| 48 | Практикум. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |
| 49 | Повторение морфологии | 1 |
| 50-52 | Самостоятельные части речи | 3 |
| 53-55 | Служебные части речи. Междометие | 3 |
| 56-57 | Омонимия разных частей речи | 2 |
| 58-59 | Практикум по морфологии*В/Р Публичное выступление «География службы в армии моих родных»* | 2 |
| 60-61 | Изложение | 2 |
| 62 | Повторение синтаксиса и пунктуации | 1 |
| 63-64 | Способы и средства связи предложений в тексте | 2 |
| 65 | Практикум по определению способов и средств связи предложений в тексте | 1 |
| 66-67 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 68-69 | Словосочетание*В/Р Виртуальная экскурсия в музей Урала* | 2 |
| 70 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 71 | Простое предложение | 1 |
| 72-73 | Односоставные предложения. Неполные предложения | 2 |
| 74-75 | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами | 2 |
| 76-77 | Предложения с обособленными членами*В/Р Создание презентации «Современные песни о войне»* | 2 |
| 78-79 | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения | 2 |
| 80-81 | Практикум. Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 2 |
| 82-83 | Сочинение | 2 |
| 84 | Сложное предложение | 1 |
| 85-86 | Сложносочинённые предложения | 2 |
| 87-89 | Сложноподчинённые предложения*В/Р Лингвистическая беседа «Слова – призывы»* | 3 |
| 90-91 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 2 |
| 92-93 | Практикум. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях | 2 |
| 94-96 | Итоговая контрольная работа. | 3 |
| 97 | Бессоюзное сложное предложение.Практикум. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 98-99 | Сложные предложения с разными видами связи*В/Р Дискуссия «Необходимость правил орфографии и пунктуации»* | 2 |
| 100-101 | Сочинение-рассуждение | 2 |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |